

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»
«Детский сад №26»**

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием работников
Протокол от 08.04.2026 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад №26»
от 08.04.2026 г. № 30

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26»
за 2025 год**

дер. Курковицы 2025 год

Оглавление	
Введение.....	4
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ).....	4
1.1. Общая характеристика ДООУ.....	4
1.2. Руководящие работники ДООУ:.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах ДООУ.....	6
2. Оценка системы управления организации.....	7
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.....	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.....	10
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	12
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	13
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	14
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	16
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	16
3. Оценка образовательной деятельности.....	17
3.1. Реализация программы развития ДООУ.....	17
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	18
3.3. Воспитательная работа.....	19
3.4. Дополнительное образование.....	20
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	20
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	21
4.1. Сведения о численности воспитанников.....	21
4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования.....	21
4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования.....	22
4.4. Оценка востребованности воспитанников.....	30
5. Оценка организации учебного процесса.....	30
5.1. Расписание образовательной деятельности.....	30
5.2. Анализ форм работы с детьми.....	31
5.3. Анализ календарного учебного графика.....	33
5.4. Анализ календарно-тематического планирования в группах.....	33
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
6.1. Профессиональный уровень кадрового состава.....	33
6.2. Работа с молодыми специалистами.....	34

6.3. Творческие достижения педагогов	34
6.4. Порядок премирования, стимулирования	35
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам	35
7.2. Содержание инновационной деятельности	36
7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов	36
7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДООУ	37
8. Оценка материально-технического оснащения	38
8.1. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	38
8.2. Состояние групповых участков	40
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования	42
9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	42
9.2. Система внутреннего и внешнего контроля	42

Введение

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности: системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ за 2024 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития ДООУ.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается на педагогическом совете, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего ДООУ от 10.01.2024 № 07.

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее-ДООУ)

1.1 Общая характеристика ДООУ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»
Сокращенное наименование образовательной организации	«Детский сад № 26»

Заведующий	Кузнецова Мария Владимировна
Адрес организации	188410, Ленинградская область, деревня Курковицы, дом 9
Телефон, факс	8 (813-73) 71-191;
Адрес электронной почты	26_detskiysad@mail.ru
Адрес сайта	https://ds26-kurkovicy-r47.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
Год открытия	1983
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп- с 7.30 до 18.00

Дошкольное образовательное учреждение открыто в марте 1983 года и принадлежало АОЗТ «Кикерино». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1749,9 кв. м.

В 1996 году постановлением Главы администрации Волосовского района Ленинградской области от 24.09.1996 года № 646 детский сад был зарегистрирован как дошкольное образовательное учреждение №26 АОЗТ «Кикерино».

В 1997 году на основании Постановления главы МО «Волосовский район» № 255 от 03.04.1997 дошкольное образовательное учреждение №26 АОЗТ «Кикерино» было передано на баланс управления образования.

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии: серия 47Л01 № 0001205 регистрационный номер 056-16, выдана 19 февраля 2016 года.

ДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией, включая все функциональные зоны. Прогулочные участки имеются для каждой группы, включающие в себя веранду, игровое и спортивное оборудование.

Имеется общая, для всех возрастных групп, спортивная площадка.

ДОУ располагается в населенном пункте Курковицы, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование Волосовский муниципальный район.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Миссия ДОУ: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательно-образовательные цели: поддержание достигнутого уровня функционирования ДОУ и переход на новый уровень педагогической деятельности,

соответствующий изменяющемуся социальному заказу, требованиям профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на повышение роли общественности в решении задач образования, оздоровления, воспитания и развития детей нового поколения

Принципы стратегического развития: Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательнo-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологии и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого

1.2. Руководящие работники ДОУ:

	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
	Заведующий	Кузнецова Мария Владимировна	Руководство и управление деятельностью ДОУ.	Высшее «Социальная педагогика»	1 год 7 мес.	19 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ

Устав учреждения:

Дата регистрации 11.09.2019г

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия без серии, № 2244700364830, дата регистрации 20.08.2024 года. ОГРН №1024702011180

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 0049500. дата регистрации 14.01.2000, ИНН 4717006035

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 47ЛО1, № 0001205 регистрационный № 056-16, дата выдачи 19.02.2016 года, срок действия бессрочная.

Образовательная программа «Детский сад № 26» принята: педагогическим советом, протокол от 30.08.2024г. № 1, утверждена приказом заведующего ОО 30.08.2024г. № 143/ОД.

Выводы и рекомендации: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, а также с учетом нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За истекший год структура системы управления ДОУ не изменилась. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления являются: совет образовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением. Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых в ДОУ.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения, заведующий ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет интересы образовательного учреждения, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несет ответственность за деятельность образовательного учреждения.
Совет образовательного учреждения	В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Совет образовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОУ и родительской общественностью, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании совет образовательного учреждения обсуждаются нормативно-правовые документы, планы

	финансово-хозяйственной деятельности. Члены совет образовательного учреждения принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОУ осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и др.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники учреждения.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В связи с утверждением приказа Министерства Просвещения России от 06.11.2024г. №779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники ДОУ. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Тем самым уменьшили документационную нагрузку воспитателей, воспитателям оставили вести всего два документа: календарно-тематическое планирование и журнал посещаемости.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ- комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно -образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально – личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

В ДОУ выстроена модель взаимодействия специалистов, которая включает:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по различным видам деятельности) и повышение их профессионального уровня.

2. Организацию развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДОУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе.

Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации воспитательно- образовательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог

оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед выступает координатором союза между воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие ДОУ с семьей носит целенаправленный характер

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего 50 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	82%
Неполная	9	18%
Одинокие матери (официальный статус)	6	12%
Воспитывает один отец	-	
Оформлено опекунов	-	
Многодетная семья	10	20%

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги используют в своей работе:

- традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, досуговые праздники, конкурсы, творческие выставки;
- современные формы: наглядно-информационные и информационно-аналитические (анкетирование; опрос; «почтовый ящик»), познавательные родительские гостиные, устные журналы, экскурсии, проектную деятельность, тематические мастер-классы.

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями, активно участвуют

в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества, в социальных акциях, которые объединяют участников общим делом.

В 2025 году были проведены следующие совместные мероприятия:

№ п/п	Вид мероприятия	Название мероприятия	дата
1.	Выставка рисунков	«Защитники Родины»	февраль 2025
2.	Музыкально-спортивный праздник	«День защитника Отечества»	февраль 2025
3.	Выставка совместных творческих работ	«Мамин день-8 марта»	март 2025
4.	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	март 2025
5.	Конкурс поделок	«Космические просторы»	апрель
6.	Совместный досуг	«День космонавтики»	апрель
7.	Проект	«Профессиональное древо моей семьи»	октябрь
8.	Совместный досуг ко Дню отца в России	Шоу» Поле чудес. В мире профессий»	17 октября
9.	Совместная выставка	«Скака выросла на грядке»	октябрь
10.	Совместный досуг ко Дню матери в России	«Лучше мамы друга нет»	28 ноября
11.	Совместная выставка	«Портрет героя»	9 декабря
12.	Совместная выставка	«Новогодняя игрушка моего детства»	декабрь
13.	Единый родительский день	«Детям о безопасности»	март
14.	Общее родительское собрание	«Роль семьи в историческом просвещении детей»	январь
15.	Общее родительское собрание	Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний период»	май
16.	Общее родительское собрание	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом ФОП ДО	октябрь

17.	Общее родительское собрание	«Наш сад. Наши дети. Наше будущее»	январь
Акции			
1.	День пожилых людей		1 октября
2.	Акция к Дню защиты животных		4 октября
3.	День неизвестного солдата		3 декабря
4.	Синичкин день		12 ноября
5.	День рождения Деда Мороза		18 ноября
6.	Кормушка для птиц		1 декабря
7.	Портрет героя		9 декабря
	День рождения Снеговика		18 января
8.	День родного языка		21 февраля
9.	«Спасибо» на разных языках		11 января
10.	«Окна Победы»		28 апреля
11.	«Стена памяти»		7 мая

Широко используются возможности информационного взаимодействия. Все педагоги владеют средствами обмена информацией через сеть интернета: мессенджер Вконтакте, сайт ДОУ, платформа сферум МАХ. В группе в ВК и на платформе сферум МАХ родители знакомятся с информацией о работе ДОУ, где регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Активно используется педагогами и родителями информационно-коммуникационная платформа сферум МАХ. С его помощью сообщаются важные события ДОУ, координируется деятельность педагогов, проходит общение с родителями, размещается информация, проводятся дистанционные мероприятия. Процент использования сферума МАХ составляет 100%.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Организация работы по предоставлению льгот в ДОУ регламентирована:

Постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.04.2022 № 425 с внесенными изменениями от 17.10.2024 № 1329

**Категории родителей (законных представителей), для которых
предусмотрен льготный размер родительской платы за присмотр и уход за
детьми**

№	Категории граждан, которым предоставлена льгота	Размер льготы	Количество воспитанников, получающих данную льготу
1	Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией	100%	-
2	Семьи опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100%	-
3	Родители (законные представители) детей-инвалидов	100%	-
4	Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития	60%	10
5	Родители (законные представители), имеющие трех и более детей несовершеннолетних до 18 лет)	50%	10
6	Родители (законные представители) – один или оба – инвалиды 1-ой или 2-ой группы	50%	-
7	Дети (пасынки, падчерецы) участников СВО	100%	2
8	Дети (пасынки, падчерецы) участников СВО, погибших в связи с выполнением задач в ходе СВО	100%	

За 2025 год на 18 воспитанников была оформлена компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми. На основе представленных данных можно сделать вывод, что самая многочисленная льготная категория – это дети из многодетных семей и количество многодетных семей увеличивается.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

- спокойная эмоциональная обстановка в семье;
- распорядок дня;
- обеспечение комфортности предметно-развивающей среды;
- стиль поведения воспитателя.

Педагоги ДОУ руководствуются правилом, что ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной из важнейших задач. Традиционно детский сад осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями.

Для развития и обогащения словарного запаса детей по теме «библиотека», развития интереса к книгам, к истории их возникновения, расширения читательского кругозора, для приобщения к истокам русской культуры и родного края дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают библиотеку.

Для формирования правил безопасного поведения воспитанников в ДОУ ежемесячно проходят встречи, акции с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Расширение контактов с социальными партнерами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнеров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
МОУ «Калитинская СОШ» МКОУ «Калитинская СОШ»	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.	Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты отслеживание успеваемости учеников-

	Формировать у старших дошкольников основы умения учиться. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе. Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. Экскурсии по школе.	выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями.
ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»-детская поликлиника	Укреплять здоровье детей. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.	Проведение профпрививок, профосмотры врачами-специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, наблюдение за детьми в период адаптации.
Библиотека д. Курковицы	Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы.	Выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, литературные гостинные, КВЕСТ-игры.
МКУ «Дом культуры Калитино»	Развивать представление у детей о различных видах искусства. Приобщать детей к театральной культуре.	Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, тематические недели, посещение спектаклей. Посещение кружков, спортивных секций.
МОУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования.	Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие.
МОУ ДО «ДЮЦ»	Развивать познавательную активность и творческие способности детей.	Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие.
ОМВД России по Волосовскому району 119 пожарная часть г. Волосово	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, выставки.

ГИБДД	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Акции, досуги, занятия
МКУ «Волосовский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»	Выявлять детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и сопровождение	Обследование детей, индивидуальные занятия, консультации, семинары

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности ДОУ транслируются на сайте ДОУ. На сайте имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты ДОУ; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. На наш взгляд, для современного ДОУ очень важно информировать родителей о всех изменениях, происходящих в системе образования. И можно утверждать, что в ДОУ складываются новые стандарты практики на основе своевременного и открытого информирования разных целевых аудиторий.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В ДОУ используется действующая система управления. В соответствии с годовым планом работы были проведены педагогические советы, общие собрания работников, общие собрания родителей, заседание управляющего совета.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, интересы работников, регламентирующих образовательную деятельность, учитывалось мнение коллегиальных органов управления.

На родительских собраниях обсуждались вопросы организации питания, безопасности, патриотического воспитания, заслушивались отчеты членов Управляющего совета и комиссии родительского контроля по организации питания в ДОУ.

Заседания Управляющего совета проводились в соответствии с планом работы.

Обсуждались вопросы:

- ~ благоустройства территории ДОУ;
- ~ о реализации проектов Программы развития и внесении изменений в связи с переходом на ФОП;
- ~ о рассмотрении локальных нормативных актов;
- ~ об организации питания;
- ~ контроля воспитательно-образовательного процесса;
- ~ подготовке воспитанников к конкурсам, фестивалям;

Все предложения членов Управляющего совета были учтены.

В ДОУ используются эффективные методы и технологии управления такие как:
административный (рациональная расстановка кадров, издание приказов в рамках деятельности учреждения);
психолого-педагогические методы воздействия (совет, просьба, пожелания, мотивация);
общественного воздействия (развитие демократического стиля в процессе работы учреждения, вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ);
материальное стимулирование за эффективность труда.

С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Помогают качественно реализовать образовательную программу, годовой план ДОУ и приказы руководителя.

Контроль со стороны администрации проводился в соответствии с утвержденным графиком внутриучрежденческого контроля и охватывал все направления деятельности ДОУ:

- «Анализ подготовки и проведения занятий педагогами»;
- «Анализ подготовки и проведения прогулки»;
- «Анализ оздоровительной работы»;
- «Уровень подготовки и проведения собраний с родителями»;
- «Организация и содержание патриотического воспитания в ДОУ»;
- «Проверка планирования воспитательно-образовательной работы»;
- «Состояние работы педагогов по организации питания в группах»;
- «Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития»;
- «Соблюдение санитарного состояния групп».

По результатам контроля составляются справки, издается распорядительный акт со сроками исполнения.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, применяем использование электронного документооборота, ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Командный менеджмент в системе ДОУ способствовал:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой).

Выводы и рекомендации: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3 Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация программы развития ДОУ

В ДОУ разработана Программа развития. Основная цель программы: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, повышение эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По состоянию на декабрь 2025 года решены поставленные задачи, обеспечена позитивная динамика развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ:

- улучшено состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- ведется постоянное повышение профессионального мастерства педагогов и развитие профессиональной компетентности;
- используются современные педагогические технологий, в том числе информационно-коммуникационные, как на занятиях, так и в режимных моментах;
- педагоги участвуют в педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результаты участия
Кряжевских Марина Сергеевна	Конкурс «Шаг в будущее»	Всероссийский	участник
Трунова Инна Владимировна	Конкурс «Осеннее оформление в ДОУ»	Международный (дистанционный)	участник

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми.

№	Название программы	Сроки	Количество	Количество
---	--------------------	-------	------------	------------

		освоения	групп	воспитанников
1.	Образовательная программа дошкольного образования « Детский сад №26».	6 лет	3	56
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи « Детский сад №26»	2 года	1	10

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

С сентября 2024 года в нашем детском саду начала работать группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Логопедическую группу в 2025 году посещали 10 воспитанников. На данный момент группу посещают 12 детей.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс. Основной целью программы воспитания в ДОУ является: развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ экологической культуры, воспитание культуры труда, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	82%

Неполная с матерью	9	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	38%
Два ребенка	18	36%
Три ребенка и более	13	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.

3.4. Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 2 направлениям:

- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Охват (% от общего количества детей 5-7 лет)
1.	Туристско-краеведческая/ «Маленький курковчанин»	кружок	5-7 лет	100%
2.	Социально-гуманитарная/ «Светофорик»	кружок	5-7 лет	100%

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват бесплатным дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия воспитанников ДОУ в возрасте 5-7 лет составляет 100%.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В 2025 году проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Также родители реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте www.bus.gov.ru. За 2025 год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе ДОУ.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Рекомендации:

продолжить работу по подготовке и привлечению специалистов для реализации дополнительного образования по социально-педагогическому направлению;

продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников снижению уровня заболеваемости.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Сведения о численности воспитанников

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	С 1 года до 3 лет	1	17
	С 3 лет до 5 лет	1	22
	Группа ТНР с 3 лет до 7 лет	1	10
	С 5 лет до 7 лет	1	17

Итого	5	66
-------	---	----

4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «Калитинская СОШ». Права и обязанности регулируются договором. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2025 в рамках преемственности были проведены открытые занятия для учителей начальных классов по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте, занятие посетила учитель начальных классов Сухарева О.Л., также, старший воспитатель О.Н. Обоскалова приняла участие в семинаре, который проходил на базе МОУ «Калитинская СОШ», по вопросам профориентационной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; – дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.).

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администрацией школ, где те презентуют свою школу перед родительским сообществом.

Таким образом, установление преемственных связей между педагогами общеобразовательных учреждений, педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников и обучающимися позволяет обеспечить развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров

и образовательных областях развития. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Образовательный процесс организовывалась в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Работа над лексической темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 01 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 08 по 19 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

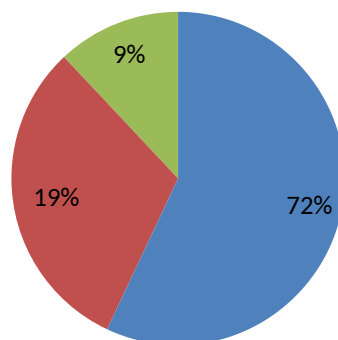
Показатели (области)	период	Фактический показатель		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Социально – коммуникативное развитие	Начало 2024-2025уч. года	75%	20%	5%

	Конец 2024-2025уч. года	90%	10%	0%
Познавательное развитие	Начало 2024-2025уч. года	70%	23%	7%
	Конец 2024-2025уч. года	85%	15%	0%
Речевое развитие	Начало 2024-2025уч. года	66%	20%	14%
	Конец 2024-2025уч. года	84%	16%	0%
Художественно – Эстетическое развитие	Начало 2024-2025уч. года	70%	20%	10%
	Конец 2024-2025уч. года	88%	12%	0%
Физическое развитие	Начало 2024-2025уч. года	77%	13%	10%
	Конец 2024-2025уч. года	92%	8%	0%
Итог освоения программы	Начало 2024-2025уч. года	72%	19%	9%
	Конец 2024-2025уч. года	88%	12%	0%

Результаты качества освоения ОП ДО

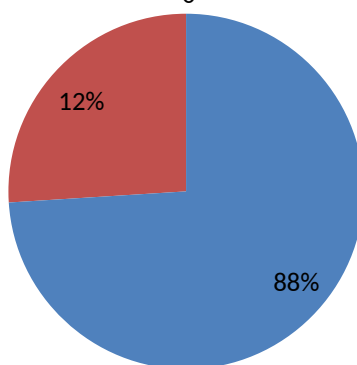
Начало года

■ сформирован ■ нах -ся на стадии формирования ■ не сформирован



Конец года

■ сформирован ■ нах -ся на стадии формирования ■ не сформирован



В апреле 2025 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Для оказания психологической помощи в ДООУ организована работа педагога – психолога. Образовательная среда детского сада с психологической стороны характеризуется достаточным уровнем насыщенности и безопасности.

С сентября 2024 года в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Логопедическую помощь в группе в 2025 году получали 9 детей 5—7 лет с различными речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю по 20-30 минут в зависимости от возраста детей. Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю по 15–25 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. По данным обследования группы была разработана адаптированная образовательная программа для коррекционной работы с детьми с ОВЗ с тяжелым недоразвитием речи на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у

детей» Нищевой, направленной на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, пассивного и активного словаря, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.

Анализ общих показателей речевого развития детей группы компенсирующей направленности говорит о положительной динамике, но проблема речевого развития детей остаётся актуальной.

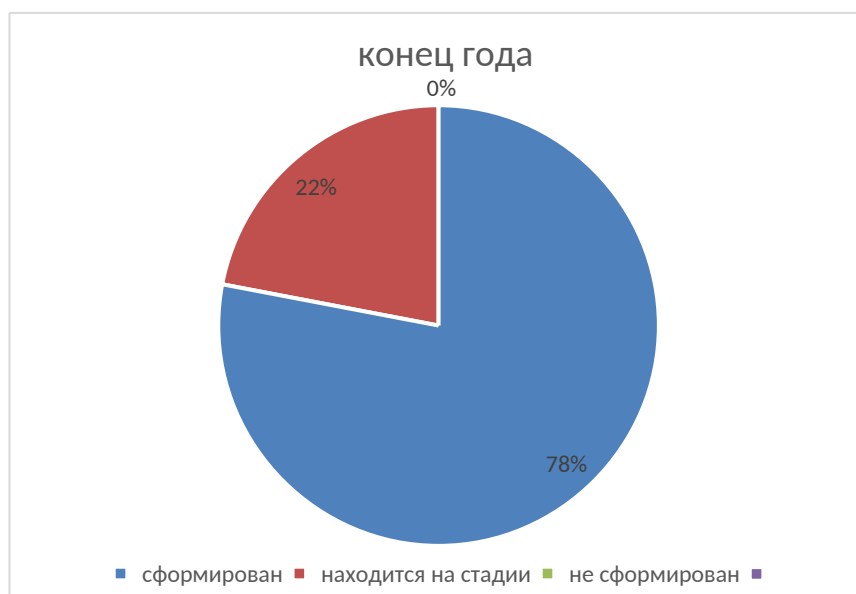
Коррекционная работа проводилась учителем – логопедом в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями (законными представителями). Использовались наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Результаты качества освоения АОП ДО детского сада
на конец 2025 года
(группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)**

Показатели (области)	период	Фактический показатель		
		Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформи рован
Социально – коммуникативное развитие	Начало 2024- 2025уч. года	78%	22%	0%
	Конец 2024- 2025уч. года	89%	11%	0%
Познавательное развитие	Начало 2024- 2025уч. года	55%	45%	0%
	Конец 2024- 2025уч. года	78%	22%	0%
Речевое развитие	Начало 2024- 2025уч. года	33%	45%	22%
	Конец 2024- 2025уч. года	67%	33%	0%
Художественно – Эстетическое	Начало 2024-	56%	22%	22 %

развитие	2025уч. года			
	Конец 2024- 2025уч. года	78%	22%	0%
Физическое развитие	Начало 2024- 2025уч. года	67%	22%	11%
	Конец 2024- 2025уч. года	78 %	22%	0%
Итог освоения программы	Начало 2024- 2025уч. года	59%	31%	10%
	Конец 2024- 2025уч. года	78%	22%	0%





Результаты педагогического анализа говорят о хорошей динамике образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Проанализировав данные по выполнению основной образовательной программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- речевое развитие: продолжать работу по звуковой культуре речи, формированию словаря и активности речевого творчества.
- социально-коммуникативное развитие: необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Одним из показателей качества образовательной работы с детьми является участие воспитанников в конкурсном движении.

Участие в конкурсном движении за отчетный период

№ п/п	Название конкурса	Уровень	дата	Количество участников
1.	«Сказка выросла на грядке»	ДОУ	07.10.2025	15
2.	Всероссийская выставка творческих работ «Осень»	Всероссийский	21.09.2025	6
3.	Всероссийский творческий конкурс «День отца»	Всероссийский	27.10.2025	3

4.	Всероссийский творческий конкурс «Мой самый лучший друг»	Всероссийский	Октябрь 2025	2
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры»	Всероссийский	23.10.2025	1
6.	Всероссийский творческий конкурс «Народные узоры»	Всероссийский	Октябрь 2025	1
7.	Всероссийский творческий конкурс «Лес словно терем расписной»	Всероссийский	Октябрь 2025	1
8.	Областной творческий конкурс «Дорога и мы»	Муниципальный	Февраль 2025	3
9.	Областной творческий конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Февраль 2025	3

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар-практикум по теме «Обеспечение информационной безопасности детей». На семинаре педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по данной теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение полугодия также проводились консультации по теме безопасности, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Согласно календарному плану воспитательной работы детского сада в рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Юны туристы», «Зарничка», «В мире профессий», «Игры народов Мира». Также в возрастных группах проводились Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны: «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации».

Активно использовались открытые мероприятия и занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

С родителями воспитанников в 2025 году были организованы тематические выставки и конкурсы в разных форматах.

№	Название мероприятия	Дата
1.	Выставка рисунков «Защитники Родины»	февраль 2025
2.	Выставка совместных творческих работ «Мамин день-8 марта»	март 2025
3.	Конкурс поделок «День космонавтики»	апрель 205

4.	Стена памяти «Поклон Вам низкий до земли!»	май 2025
5.	Выставка творческих работ «Сказка выросла на грядке»	октябрь 2025
6.	Выставка «Синичкин день»	ноябрь 2025
7.	Конкурс «Новогодняя игрушка моего детства»	декабрь 2025

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, мастер-классы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- творческие конкурсы.

4.4. Оценка востребованности воспитанников

В 2025 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 11 воспитанников. Все воспитанники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: 100% МБОУ «Калитинская СОШ».

Вывод: Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности в 2025 году строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе расписания регламентированной образовательной деятельности, разработанной с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 - <https://ds26-kurkovicy-r47.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

5.2. Анализ форм работы с детьми

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В рамках образовательной деятельности ведутся групповые и подгрупповые занятия. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — до 10 минут;
- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 20 минут;
- от 4 до 5 лет — до 25 минут;
- от 5 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5.3. Анализ календарного учебного графика

Календарный учебный график не предусмотрен.

5.4. Анализ календарно-тематического планирования в группах

В основе организации образовательного процесса используется календарно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В ходе реализации образовательных задач Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. В ДОУ разработаны ключевые темы для детей раннего и дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Продолжить профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Профессиональный уровень кадрового состава

ДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Всего работает 26 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ сотрудник – 8/1
- воспитанники/ все сотрудники -66/26.

Высшее образование (профильное) имеют 4 педагогов (50%)

Среднее профессиональное – 4 педагога (50%)

Одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности, является аттестация педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (37,5%)

Первую квалификационную категорию имеют – 2 педагогов (25%)

Соответствует квалификационной категории – 3 педагог (37,5%).

Возраст педагогов в среднем составляет от 35 до 55 лет – 5 педагогов (62,5%).

От 30 до 34 лет в детском саду 1 педагог (12,5%).

И старше 56 лет 2 педагога что составляет (25%) от всего педагогического коллектива.

В детском саду в основном работают педагоги со стажем педагогической деятельности более 20 лет – 5 человек, что составляет 62,5%.

От 15 до 20 лет педагогического стажа имеет 1 педагог

До 3 лет педагогического стажа имеет 2 педагог

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

6.2. Работа с молодыми специалистами

В ДОУ разработано «Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26».

Целью системы наставничества педагогических работников ДОУ является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в дошкольном образовательном учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В рамках работы составлена база наставляемых педагогов и педагогов – наставников, разработаны индивидуальные планы работы вновь прибывших специалистов с наставником. В качестве наставников назначены педагоги с большим педагогическим опытом и высшей квалификационной категорией.

По итогам года составляется отчет о проделанной работе наставника с наставляемым в котором отображается реализация индивидуального плана, выявленные затруднения, вопросы самообразования педагога.

В работе с молодыми педагогами используются следующие формы работы:

- семинары
- консультации
- участие в конкурсном движении
- открытые занятия
- взаимопосещения занятий
- включение молодых педагогов в районные методические объединения.

Наставники ДОУ помогают молодому педагогу овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности, использовать в своей работе современные педагогические технологии.

6.3. Творческие достижения педагогов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результаты участия
Кряжевских Марина Сергеевна	Конкурс «Шаг в будущее»	Всероссийский	участник
Трунова Инна Владимировна	Конкурс «Осеннее оформление в ДОУ»	Международный (дистанционный)	участник

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работают над самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию основной образовательной программы и дополнительного образования.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

В ДОУ организована и ведется работа по наставничеству, что способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс.

6.4. Порядок премирования, стимулирования

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании Положения «О системе оплаты труда и стимулирования работников «Детский сад № 26», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2024г. № 146-1/ОД.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам

Согласно плану методической работы в рамках повышения профессиональной компетенции педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Профессиональное выгорание», «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом», «Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности», «Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития дошкольников», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды», «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах».

Семинары: «Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания», «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС».

Педагогические советы: «Формы и методы взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Подведение итогов работы детского сада в 2024-2025 учебном году», «Основные направления образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год. Итоги летней-оздоровительной работы», «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

В течение полугодия 2025 года с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

7.2. Содержание инновационной деятельности

Инновационную деятельность невозможно внедрять без глубокого изучения последних достижений педагогики. В ДОУ существует система по сопровождению самообразования педагогов. Педагоги определяют со своей педагогической находкой, глубоко изучают историю вопроса, ее прикладное значение и эффективность, делятся своим опытом, апробируют образовательные практики находят эффективные решения для повышения качества образования. Для оптимизации педагогического процесса в работе с воспитанниками и для самообразования педагогов в ДОУ созданы условия для использования современных информационно-коммуникативных технологий. Подготовительная группа участвует в региональном проекте по формированию цифровой профессиональной образовательной среды, как ресурса повышения качества дошкольного образования «Дошколка +»

7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДОУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

На уровне ДОУ педагоги выступают на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах

И.В. Трунова транслировала опыт работы по развитию музыкальных способностей дошкольников на методическом объединении музыкальных руководителей ДОУ Волосовского района. Кряжевских Марина Сергеевна постоянно делится опытом на методических объединениях инструкторов по физической культуре.

В методическом кабинете находятся обобщенные материалы педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДООУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Выводы и рекомендации: ДООУ обеспечено педагогическими кадрами на 92%, в. Констатируем факт, что кадровая ситуация с точки зрения возрастного состава в организации благополучная, так как большая часть педагогов находится в активном рабочем возрасте от 35 до 59 лет. В 2025 году в целом по учреждению повысился уровень профессиональных компетенций педагогов. Работа в этом направлении осуществлялась через:

- организацию системы обучения на курсах повышения квалификации;
- участие в методических объединениях района (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей групп раннего и дошкольного возраста);
- проведению консультаций по организации воспитательно-образовательного процесса;
- организацию системы самообразования педагогов.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Имеется фонд учебно-методической литературы, который в соответствии с ФОП 2025 году не обновлялся. Педагоги активно используют электронные ресурсы и педагогические наработки.

По-прежнему информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Продолжать работу по обновлению педагогических кадров и привлечению молодых специалистов.

Уделить особое внимание обновлению учебно-методического комплекса в соответствии с ФОП.

Продолжать способствовать мотивации педагогов к инновационной деятельности.

8. Оценка материально-технического оснащения

8.1. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Материально-техническое обеспечение и оснащение размещается на сайте <https://ds26-kurkovicy-r47.gosuslugi.ru>

В ДОУ оборудованы помещения:

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-он., дер Курковицы, дом 9, построено в 1983г.	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется централизованное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповых комнаты, которые оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются пианино,

		музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеется методическая литература и периодические издания, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, 2 электрические плиты, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные автоматические стиральные машины, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	80%
Музыкальный зал	80%
Медицинский кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	85 %
Методический кабинет	80%
Технические средства обучения	90%

Оборудование использовалось рационально, вёлся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам.

Финансовые ресурсы учреждения.

Источником финансирования являлось финансовое обеспечение учреждения в соответствии с бюджетной сметой.

ДОУ является казенной организацией, имеется своя бухгалтерия. Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль велся главным бухгалтером детского сада.

ДОУ представляло информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2025 году были выделены денежные средства на ремонт запасных выходов и тамбуров, были произведен монтаж калиток с установкой электрических замков, приобретен новый компьютер, ноутбук для педагогов, МФУ. Произведен демонтаж столбов на территории детского сада, заменены входные двери запасных выходов и межкабинетные двери.

В ДОУ слаженно действовала система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- противопожарная безопасность,
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Для формирования способностей воспитанников и сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях в учреждении проводились ежеквартально эвакуационные тренировки.

8.2. Состояние групповых участков

За ДОУ закреплён участок земли в 6225 м², имеющий ограждение по периметру.

Территория ДОУ оборудовано 5 участков, для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и

		требованиями СанПиН.
Огород и сад	Состояние удовлетворительное	На грядках выращиваются овощи (лук, свекла, капуста) и зелень (салат, укроп, петрушка, шавель). Яблоки, смородина, черноплодная рябина

Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Имеется пешеходная дорожка вдоль детского сада

Библиотечный фонд ДООУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету;
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Для работы у педагогов имеются ноутбуки, принтер, интерактивная доска.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80

Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, но и правилам противопожарной безопасности, охраны труда, обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием в соответствии с планами, которые определены Программой развития учреждения.

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, его результатов.

В начале учебного года составлялся план-график контроля, который рассматривался на педагогическом совете и утверждался приказом заведующего.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении строилось на ряде задач:

- создание единого подхода и обобщение критериев оценки качества образования,
- подборка, анализ и систематизация нормативно-диагностических материалов.

9.2. Система внутреннего и внешнего контроля

Система качества дошкольного образования рассматривалась как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса,
- качество взаимодействия с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-пространственной среды.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы, рекомендации и доводился до членов коллектива или на педагогическом совете, или на педагогических часах.

Вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Заключение:

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОО, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов илично-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных педагогических технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Перспективы развития «Детский сад № 26

Для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, в 2025 году запланировано решение следующих основных задач:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья.

3. Оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий для формирования у детей гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, для приобщения к культурному наследию и развитию у детей экологической культуры.

4. Организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений, коррекция эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста;

5. Создание эффективной системы постоянного профессионального взаимодействия между участниками социального партнерства для совершенствования образовательного процесса;

6. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023-2025г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67	65	66
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	67	65	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)				
1.1.3	В семейной дошкольной группе				
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		17	36	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	49	29	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	67	65	66
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)				
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания				
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0	0	12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии				
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования				54
1.5.3	По присмотру и уходу				
1.6	Средний показатель	день	15	14	7

	пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10	11	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	человек/ %	7/70%	7/64%	4/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/ %	7/70%	7/64%	4/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	/ %	3/30%	4/36%	4/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	/ %	3/30%	4/36%	4/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/ %	9/90%	9/81%	5/62, 5%
1.8.1	Высшая	человек	3/30%	2/18%	3/37, 5%
1.8.2	Первая	человек	6/60%	7/64%	2/25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек	1/9%	2/18%	2/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	6/54%	6/55%	6/75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	/ %		4/82%	2/25 %

	возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/ %	0	2/25%	2/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %	11/100%	11/100%	8/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %	11/100%	11/100%	8/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	/ %	1/13	1/14	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в	м.кв.	918	918	918

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м.кв.	141	141	141
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО.

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий детским садом

М.В. Кузнецова

08.04.2025

МП